

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 2 г. Челябинска»

Детское экспериментирование как метод познавательного развития детей дошкольного возраста

Подготовила:

воспитатель старшей группы
Савельева Ирина Васильевна

Челябинск, 2019

Китайская пословица

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – я пойму»

Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем

Опытно — экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность

Задачи опытно-экспериментальной деятельности

- Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей
- Развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности
- Создавать предпосылки формирования у детей практических и умственных действий

Достоинства метода экспериментирования:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Оснащение мини-лаборатории :

- Приборы-помощники: лупы, весы, песочные и водяные часы, компас, магниты, микроскоп
- Разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл, керамика
- Природный материал: мелкие камни, глина, песок, чернозем, ракушки, шишки, перья, мох, пух, листья, семена и др.
- Технические материалы: скрепки, болты, гвозди и др.
- Разные виды бумаги: цветная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная

- Красители: гуашь, акварельные краски, природные и пищевые красители
- Медицинские приборы и материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, йод, зеленка, вата, марлевые салфетки
- Прочие, разнообразные по назначению качествам и свойствам, материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, крупы, пенопласт, полиэтиленовая пленка, пуговицы, поролон, фольга, парафиновые свечи

Требования к оборудованию мини-лаборатории:

- Безопасность для жизни и здоровья детей
- Достаточность
- Доступность расположения
- Мобильность

Алгоритм организации детского экспериментирования:

- Постановка проблемы, которую необходимо разрешить
- Целепологание (что нужно сделать для решения проблемы)
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения)
- Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях)
- Анализ полученного результата
- Формулирование выводов

Использование технологии —
детское экспериментирование в
педагогической практике является
эффективным методом для
развития базовых способностей у
детей дошкольного возраста.

**Спасибо за внимание
и творческих успехов!**

